

РАССМОТРЕННО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического
совета № 04 от 10 апреля 2026г

Заведующий
Детский сад «Исток» пгт . Новый

Свет» г. Судака

О.В. Галянт

Приказ № 98 от 10.04.2026г



Отчёт

о проведении самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток» поселка городского типа Новый Свет» города Судака Республики Крым за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Исток» поселка городского типа Новый Свет» города Судака Республики Крым (сокращенное наименование: Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака)

Юридический и фактический адрес: 298032 Республика Крым, г. Судака, пгт. Новый Свет, ул.Льва Голицына, дом37

Электронная почта: istok@sudakgs.rk.gov.ru

Телефон (06566) 3-29-86

Заведующий: Галянт Оксана Васильевна, педагогический стаж 19 лет, стаж в должности руководителя образовательного учреждения – 18 лет

Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе (старший воспитатель):
Федорова Ирина Михайловна, педагогический стаж 37 года, стаж в должности заместителя руководителя образовательного учреждения – 18 лет, стаж в должности старшего воспитателя – 4 месяца.

Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака (далее Детский сад, ДОУ) расположено в жилом районе пгт. Новый Свет вдали от дорог с активным движением транспорта, производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1981г. Проектная наполняемость — 120 мест.

Общая площадь здания — 2081,1 кв. м,

Площадь территории — 8054 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.12.2014г.

Лист записи в ЕГРЮЛ от 15.01.2021г. об изменении наименования.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 24.12.2014г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01251-91/00174426.

Устав в новой редакции утвержден Постановлением администрации города Судака 05 сентября 2024г. № 1174.

Обучение и воспитание в Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака определено на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав Детского сада;
- Программа развития Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошколь-

ного образования, другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Республики Крым, законами и иными правовыми актами Республики Крым, нормативными актами органов местного самоуправления городского округа Судак, а также Уставом.

С 01.01.2021г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году средняя численность воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет составила 56 человек. В Детском саду было сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, а с 01 сентября 2025г. – 3 группы (разновозрастная (ранне – младшая, средняя и разновозрастная (старше- подготовительная), в связи с малым количеством детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу 2025

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	96 %
Неполная	2	4 %
Многодетные	11 (из полных)	23,4 %
Оформлено опекунов	-	-
Количество неблагополучных семей	-	-
Дети - полусироты	1	2,2 %
Количество детей, чьи родители являются участниками СВО	6	13 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. ОП ДО была разработана в 2023 году в соответствии с ФОП ДО, изменения в неё не вносились.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
 - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем;
- на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено:

- на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная

мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

		людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям

- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II. Оценка системы управления организации

Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

В ДООУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы ДООУ, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО. Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя, планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов); – совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующим ДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль. На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по пяти образовательным областям ФГОС ДО:

-диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни;

-анкета для родителей;

-листы индивидуального диагностического обследования ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.

Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В январе 2025г. в подготовительной группе детского сада проводилась индивидуальная диагностика детей на определение уровня развития, психологической готовности к школьному обучению.

Диагностика направлена на изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства, определение функциональной готовности, диагностика свойств внимания, таких как концентрация, переключение, распределение; исследование уровня мотивации у старших дошкольников; изучение кратковременной памяти, выявление органических поражений мозга, а так же других отклонений в психиатрическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания); определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли; исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению; определение уровня развития операции классификации.

Исходя из данных, проведённого исследования, можно говорить о следующих результатах:

Высокий уровень готовности к школе - 9 человек (83%)

Средний уровень готовности к школе - 2 человек (16%)

В апреле проводилось мониторинговое исследование психологического комфорта ребёнка.

Основная цель анкетирования: выявить уровень психологического комфорта ребёнка.

В мониторинге приняло участие 10 воспитанников старшей группы и их родители, 12 воспитанников подготовительной группы и их родители.

Для определения уровня психологического комфорта ребёнка использовались методики «Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками», тест на эмоциональное отношение ребёнка к детскому саду» (автор – Стожаров М.Ю.), тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада (автор – Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»), изучение социальной приспособленности ребёнка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности (адаптированная методика Рене Жилия фильм – тест межличностные отношения ребёнка).

Педагогам предлагалось определить эмоциональное благополучие ребёнка в группе, а родителям комфортность ребёнка в ДОУ по средствам анкетирования.

В старшей группе по данным диагностического исследования психологического комфорта ребёнка:

высокий уровень – 0 %,

средний уровень - 100%,

низкий уровень – 0%.

По результатам анкетирования дети, которые испытывают эмоциональное благополучие в группе детского сада составляет 100%, комфортность ребёнка в ДОУ – средний показатель - 39%.

В подготовительной группе по данным диагностического исследования психологического комфорта ребёнка:

высокий уровень – 15%,

средний уровень - 85%,

низкий уровень – 0%.

По результатам анкетирования дети, которые испытывают эмоциональное благополучие в группе детского сада составляет 100%, комфортность ребёнка в ДОУ – средний показатель - 43%.

В анкетировании педагогических работников приняло участие 9 человек, что составило 100%. По итогам мониторинга представлены следующие результаты:

Результаты изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Всего участвовало педагогов	9(количество)	100% (%)
Уровень удовлетворённости		
Высокий уровень	6	67
Средний	3	33
низкий	0	0

Высокий уровень удовлетворённости - разбиение по шкалам

Максимальный балл для высокого уровня удовлетворённости – 4. Диапазон баллов для высокого уровня удовлетворённости: от 3 до 4. 20 человек из 46, то есть 43,4% показали высокий уровень удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Разбиение по шкалам критериям выглядит следующим образом:

1. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,85 балла
2. отношения с педагогами и администрацией учебного заведения – 3,77 балла
3. организация труда – 3,638 балла
4. отношения с учащимися и их родителями – 3,72 балла

5. обеспечение деятельности педагога – 3,40 балла

организация труда	возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	отношения с педагогами и администрацией учебного заведения	отношения с учащимися и их родителями	обеспечение деятельности педагога
3,851	3,777	3,638	3,722	3,407

Средний уровень удовлетворённости - разбиение по шкалам

Максимальный балл для высокого уровня удовлетворённости – 3. Диапазон баллов для среднего уровня удовлетворённости: от 2 до 3. 3 человека из 9, то есть 33% показали средний уровень удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Разбиение по шкалам критериям выглядит следующим образом:

1. отношения с педагогами и администрацией учебного заведения – 2,68 балла
2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 2,65 балла
3. отношения с учащимися и их родителями – 2,61 балла
4. организация труда – 2,41 балла
5. обеспечение деятельности педагога – 2,26 балла

организация труда	возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	отношения с педагогами и администрацией учебного заведения	отношения с учащимися и их родителями	обеспечение деятельности педагога
2,41	2,65	2,68	2,61	2,27

Выводы:

По результатам исследования удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении, мы видим, что:

100% педагогов показали высокий и средний уровень удовлетворённости своей деятельностью в Детский сад «Новый Свет» пгт. Новый Свет» г. Судака. Следовательно, профессиональная деятельность педагогов является эффективной, так как созданы и соблюдены условия, при которых работа педагога будет приносить ему максимальное удовлетворение по всем параметрам – материальным, эмоциональным, интеллектуальным.

итог по созданию условий:

- 81% - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 81%.

Итог педагогической диагностики по физическому развитию: у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6, 4-5 лет.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов.

В результате 14 воспитанников в мае 2025 года закончили ДООУ и поступили в 1-ый класс общеобразовательной школы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Раннее вовлечение детей в творческую деятельность полезно для общего развития и вполне отвечает потребностям и возможностям ребенка.

Участие в конкурсах тренирует детскую волю, воспитывает уверенность в своих силах. Воспитанники учатся ставить цель и находить средства для ее достижения. Если ситуации успеха повторяются неоднократно, то ребенок вырастает активным и конкурентоспособным человеком.

Немалую работу провели в этом году воспитатели по подготовке, участию воспитанников детского сада в творческих и интеллектуальных мероприятиях.

В течение учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсах, выставках детских работ в детском саду, а также в двух муниципальных и республиканских конкурсах.

В 2025 году были проведены:

- Смотр - конкурс «Оформление уголков для родителей», «Создание развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях», «Лучшая развивающая предметно - пространственная среда ДООУ для речевого развития детей»;
- Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему: «Край родной», «Осень золотая», «Новогодняя игрушка», «Космос – далёкий и близкий», «Весна», «Пасха», «Водный мир», «Мир животных».

Так же воспитанники совместно с родителями и педагогами участвовали в муниципальных конкурсах: «Конкурс экологических рисунков», «Мир природы», «Пасхальная Ассамблея», «Ради жизни на Земле!..», «Знай и люби свой край», «Судак в прошлом и будущем», «Дорога глазами детей», «Космическое фантазии», «Базовые национальные ценности».

В течение учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсах, выставках детских работ на базе МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак.

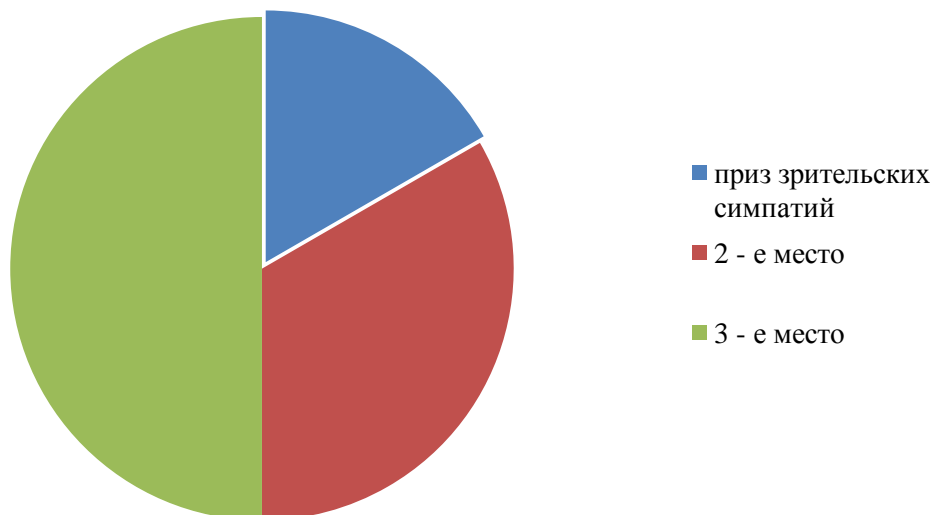
Участие в конкурсах

Название конкурса	1 место	2 место	3 место	участие
Всероссийский конкурс экологических рисунков		1	2	1
«Судакская крепость – семейные ценности» «Военно-патриотические рисунки «Герои четырнадцатого апреля 1941-1945»	2			1
«Космические фантазии»	4			
«Дорога глазами детей»	1	2		

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в январе 2025 года, воспитанники МБДОУ приняли участие и стали победителями и призёрами:

Место	Номинация «Зелёное будущее планеты» возрастная категория дошкольники 5-6 лет призёры	
	ФИО воспитанника	ФИО педагога
II	Томаревский Давид Сергеевич	Попова Татьяна Евгеньевна
	Номинация «Мир воды» возрастная категория дошкольники 5-6 лет призёры	
III	Будзинская Анна Александровна	Попова Татьяна Евгеньевна
	Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили» возрастная категория дошкольники 5-6 лет призёры	
III	Куротчин Валерий Александрович	Попова Татьяна Евгеньевна
	Приз зрительских симпатий	
	Челядинова Милана Денисовна	Попова Татьяна Евгеньевна

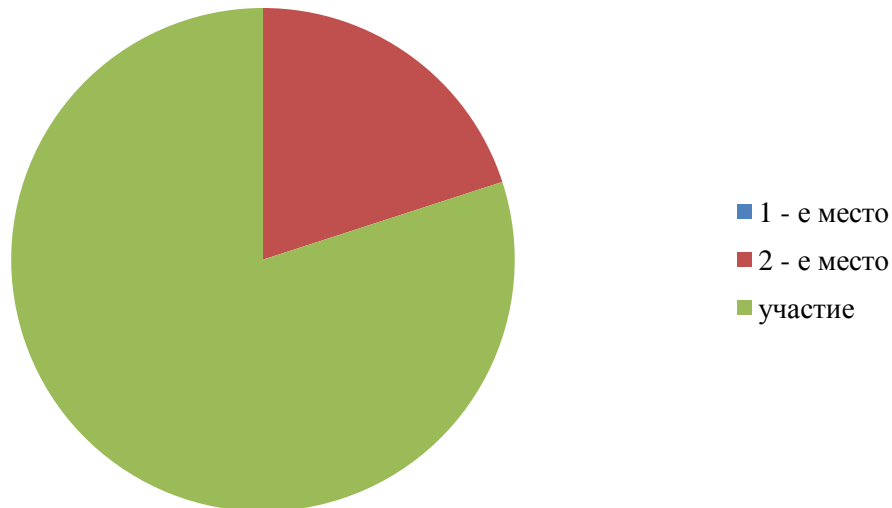
"Экологические рисунки"



По итогам проведения конкурса детского рисунка в мае 2025 года, Положение о проведении конкурса «Военно-патриотического рисунка» от 24.05.2025г. «Об итогах конкурса» по теме «Герои четырнадцатого апреля 1941-1945», 3 воспитанника МБДОУ приняли участие и стали победителями и призёрами:

Место	Номинация «Герои четырнадцатого апреля» Победитель 6 лет	
	Ф.И.О ребёнка	Ф.И.О. руководителя
	I место	
I	Литвиненко Лев Романович	Попова Татьяна Евгеньевна
	Номинация «Мы против нацизма» Принявшие участие 6 лет	
	Челядинова Милана Денисовна	Попова Татьяна Евгеньевна
	Будзинская Анна Александровна	Попова Татьяна Евгеньевна

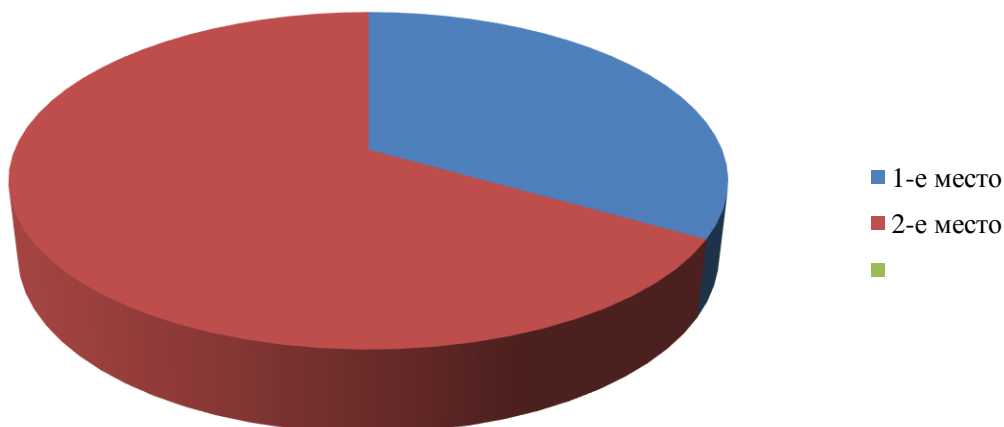
"Семейные ценности"



По итогам проведения муниципального этапа Республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» в сентябре 2025 года, воспитанники МБДОУ приняли участие и стали призёрами:

Место	Номинация «Плакат» возрастная категория 5 - 6 лет	
	ФИО воспитанника	ФИО педагога
	Призёры	
II	Башкина София Владимировна	Соколова Оксана Юрьевна
II	Соковиков Роман Алексеевич	Соколова Оксана Юрьевна
I	Номинация «Тематический Лэпбук» возрастная категория 5 - 6 лет	
	Халилов Самир Рамилевич	Соколова Оксана Юрьевна

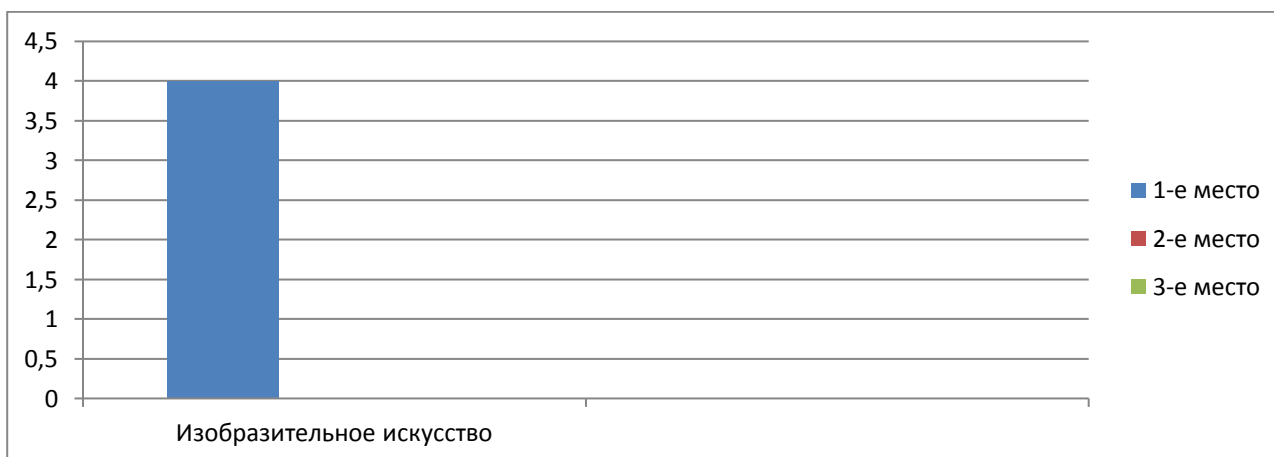
"Дорога глазами детей"



По итогам проведения муниципального этапа Республиканского конкурса «Космические фантазии» в сентябре 2025 году, воспитанники МБДОУ приняли участие и стали победителями и призёрами:

Место	Номинация «Изобразительное искусство» возрастная категория 6-7 лет «Приз зрительских симпатий»	
	ФИО воспитанника	ФИО педагога
I	Будзинский Александр Николаевич	Кулакова Оксана Игоревна
I	Фицко Лев Дмитриевич	Кулакова Оксана Игоревна
I	Лысенко Ольга Витальевна	Кулакова Оксана Игоревна
I	Калинский Иван Константинович	Кулакова Оксана Игоревна

«Космические фантазии»



Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Полученные результаты участия в творческих конкурсах говорят о хорошей организации работы в данном направлении.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В 2025 году образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, ДОУ реализует дополнительные образовательные программы «Волшебные пальчики».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В ДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей: Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от двух до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от двух до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп проводятся согласно расписанию. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

Цели и задачи

1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в каждой возрастной группе.
2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (НОД);
- календарное планирование.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности:

1. Составляется педагогами каждой разновозрастной группы.
2. Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно).
3. Перспективное планирование НОД составляется для каждой возрастной подгруппы с учётом комплексно-тематического планирования.

4. Перспективное планирование НОД отражает:

- Месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- Интегрирующие темы недель, месяца;
- Наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- Реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- Решаемые педагогические задачи;
- Виды детской деятельности и используемые в работе с детьми игры и упражнения;
- Учебно-методическое обеспечение.

5. Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

Перспективный план

Таблица: 1 день недели, 2 базовые и интегрирующие образовательные области, 3 педагогические задачи, 4 виды детской деятельности, перечень используемых игр, упражнений, 5 учебно-методическое обеспечение. *(составляется на каждую неделю месяца с указанием темы недели).*

Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса составляется:

- каждым педагогом;
- ежедневно на первую и вторую половину дня;
- в соответствии с режимом дня;
- для каждой возрастной группы;
- на начало каждого месяца и определяется:
 - комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, план индивидуальной работы с детьми на месяц *(на основе данных мониторинга детского развития)*;
 - содержание НОД в календарном плане не расписывается – делается ссылка на перспективное планирование ООД;
 - в план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые игры;
 - при планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение.

Календарное планирование отражает:

- Режимные моменты:

1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;

2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; свободная деятельность детей; прогулка.

-Интеграцию образовательных областей;

- Организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;

- Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

- Взаимодействие с родителями;

Календарное планирование оформлено в виде таблицы из столбцов: 1 режимные моменты; 2 интеграция образовательных областей; 3-5 совместная деятельность взрослого и детей: (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа); 6 организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; 7 взаимодействие с родителями, социальными партнерами.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 1,6-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет по 2 занятия – в неделю.

Образовательную деятельность по остальным направлениям проводят воспитатели.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжала в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительные программы реализовались в рамках основной образовательной программы дошкольного образования по направлению: социально - коммуникативное развитие.

Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 80% (все обучающиеся дошкольных групп, кроме ранне-младшей группы).

Дополнительное образование было организовано в виде кружковой работы.

Название кружка/группа	средняя/ часов неделю	разновозрастная/старше-подготовительная часов в неделю
ИЗО «Волшебные пальчики»	1	2

2025 год был объявлен год Годом защитника Отечества

Целью работы, направленной на патриотическое воспитание дошкольников в 2025 году было сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
2. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности.
3. Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны.
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
5. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

Год Защитника Отечества - Важные шаги по патриотическому воспитанию.

Был разработан раздел на официальном сайте ДООУ «Год Защитника Отечества», в котором размещалась информация о проведенных мероприятиях.

В Год Защитника Отечества в детском саду прошел ряд мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания, любви к Родине:

- Целевые прогулки к мемориалу погибших в ВОВ знакомили ребят с героическим прошлым. Участие в поселковых мероприятиях, посвященных дню освобождения Судака и Нового Света от немецко – фашистских захватчиков, Дню Победы и др.
- Проведение праздничных концертов, посвященных Дню Защитника Отечества и 9 мая "80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне". На празднике, посвященном Победе в Великой Отечественной Войне, звучали песни, танцы, стихи о войне. Все присутствующие в зале почтили память о погибших героях войны минутой молчания.

Воспитанники детского сада «Исток», их родители совместно с педагогами участвовали в акциях «Своих не бросаем», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Окна Победы», флешмобе «Песни победы», а также в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

Проводились экскурсии в поселковый клуб на фотовыставку «Никто не забыт, ничто не забыто», тематические занятия на тему «Год Защитника Отечества».

Для родителей проводилось консультирование и оформление информационных уголков «Воспитываем патриота с детства», «Повышение роли отца в семье», спортивное

развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества, выставка совместного детско-родительского творчества «Спасибо за мир!»

Значительно улучшилась предметно – пространственная среда, посвященная патриотическому воспитанию. В каждой групповой ячейке, в холлах детского сада, музыкальном зале имеется государственная символика Российской Федерации и Республики Крым. Проводились акции «Окна России», «Мы помним ваши имена», «Блокадный хлеб», «Крым – Родина моя!»

Все эти мероприятия оставили незабываемые впечатления и укрепили патриотический дух детей. Патриотизм — это не только любовь к стране, но и осознание ответственности за её будущее.

***Решили** продолжить работу по патриотическому воспитанию в будущих периодах.*

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2025 году не было.

В 2023 году была разработана программа «Здоровый ребенок», рассчитанная на 3 года, а в 2025г. была продолжена её реализация. Данная Программа разработана в связи с особой актуальностью проблемы сохранения здоровья взрослых и детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников в далее ДОУ, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию. Программа направлена на создание новых условий для воспитания здоровой личности и рассчитана на 3 года.

Условия обучения и воспитания

В ДОУ имеются:

- Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- Пять групповых ячеек с учетом возрастных особенностей детей;
- Участки для прогулок детей;
- Веранды для прогулок в ненастную погоду;
- Помещения, обеспечивающие быт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
 - наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности: Для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию полоролевой социализации детей в игре. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. В группе детского сада имеются

наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх воспитатель создаёт разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются сюжетно - ролевые игры - «Гараж», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Кухня» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов.

Для младшей возрастной подгруппы много крупногабаритных игрушек, материалов для сенсорного развития, игр на развитие мелкой моторики Мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры. Имеется материал для организации игр с выносными игрушками на улице. Воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для развития у детей экологических и естественнонаучных представлений ДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участке детского сада развешаны кормушки, скворечники. Для организации с детьми наблюдений за произрастанием цветочных культур и организации трудовой деятельности на участке ДОУ цветники, где имеется клумбы для посадок различных цветочных культур.

В группах и холлах имеется дидактический и игровой материал для ознакомления с родным краем и окружающим миром: карты России, Республики Крым, стенд о достопримечательностях Крыма, наборы плакатов о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

В группах созданы уголки природы, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календаре сезонных изменений.

В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в этом учебном году была проведена проектная работа «Моя семья», организованы фотовыставки.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОУ оформлены стенды: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Машины нашего города», «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

В ДОУ имеется иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В холле имеется информация по темам: «Будь внимателен!», «Безопасность в быту», «Дети и дорога», «Служба 101», «Правила безопасности», «Противопожарная безопасность», «Без-

опасность в природе». В групповых имеется в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, в наличии большие макеты проезжей части, дидактические игры «Внимание! Дорога!», «Назови дорожный знак» и др.

Работа по разделу «Речевое развитие». Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В ДОУ имеется уголок художественно-речевого развития, оформлен книжный уголок, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. В методическом кабинете собрано большое количество детской литературы для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

Для родителей имеется консультативный материал по развитию речи «Роль семьи в развитии речи дошкольников», «Причины нарушения звукопроизношения» и т.д.

Для осуществления работы по музыкальному воспитанию в ДОУ создана следующая предметно-развивающая среда.

Ведётся музыкальное развитие воспитанников. Имеется достаточное количество дидактического, демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, трещотки, ложки, бубны, марacas, колокольчики, музыкальные молоточки, барабаны, погремушки, электронное пианино.

ТСО: мультимедийный комплекс, магнитофон, ноутбук, телевизор.

Пособия: музыкально-методическая литература, комплект музыкально-дидактических игр, нотный материал.

Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные, ленты на палочках, платочки.

Музыкальный руководитель знакомит дошкольников с различными выразительными средствами в музыке (лад, темп, сила, высота и т.д.), с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Огромное значение придаётся изучению фольклора и народных традиций. Организуются праздничные утренники и мероприятия.

В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда: в группе создан уголок, оснащенный разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. Организованы выставки творческих работ детей и их родителей. В раздевалке дошкольных групп организуются тематические выставки детских работ. Проводятся совместные мероприятия – выставки «Что нам осень принесла?», «Зимушка-зима», «Весна-красна», (изготовление из природного и бросового материала), «Космические фантазии», «Что мы знаем о правилах безопасности?», «День Победы», «Окна России», «Мой край родной», «Мир один на всех» и т.д.

В ДОУ педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

Для осуществления работы по разделу «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» создана следующая предметно-развивающая среда. В группах имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей, игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего», плоскостные конструкции (геометрические мозаики, пазлы), крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

Для осуществления работы по разделу «Физическое развитие и здоровье» в ДОУ имеются: мячи резиновые; кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), городки, массажные коврики, атрибуты для подвижных игр.

Во всех группах оформлены физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием: как традиционным, так и нетрадиционным, изготовленным руками воспитателей и родителей детей: (массажные дорожки со следами и т.д.).

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В ДОУ проводится совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с

разными формами работы по физическому воспитанию в ДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений. Пополнена картотека игр специальными сериями для детского сада «Играя, учишься», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка». Раздаточный и демонстрационный материал хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. В наличии дидактические и развивающие игры. Большое количество игр по разделу «развитие логического мышления». Оформлена картотека дидактических и развивающих игр по данному разделу, подобраны логические задачи, считалки (внесены в картотеку).

Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей. Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях.

В ДОУ имеются картотеки дидактических, развивающих игр, методических пособий, словесных форм работы с детьми, способствующие интеллектуально – творческому и речевому развитию дошкольников.

В целом работу по созданию и обогащению безопасной, комфортной развивающей среды, благоприятного микроклимата в группе, охране и укреплению здоровья детей в детском саду можно считать удовлетворительной.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в возрастных группах.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,6 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

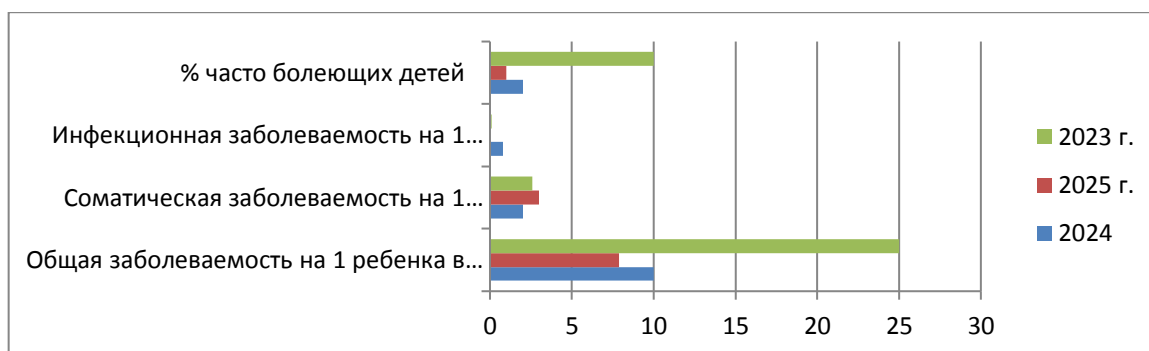
Педагогические работники ДОУ в 2025г.: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог – психолог. Все специалисты работают в тесном взаимодействии.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В 2025г. детей с основной группой здоровья — 54 человек (96,5%), с подготовительной группой здоровья — 2 (3,5 %), со специальной — 0.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивный зал и спортивная площадка на улице для организации ООД и двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Анализ заболеваемости за 2023, 2024 и 2025 годы.



Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2025 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОО, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в социальных мессенджерах.

В 2025 году в целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы.

Ежегодно родители выражают удовлетворенность образовательно - воспитательным процессом в ДОО, что отражается в результатах анкетирования.

Результаты анкетирования родителей об удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования в 2025г.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования в детском саду было организовано анкетирование

Участники: педагогические работники, родители детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток» посёлка городского типа Новый Свет городского округа Судак.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

В анкетировании приняло участие 51 человек, что составило 100% от числа респондентов. Родителям предлагалось оценить работу дошкольного образовательного учреждения по 8 предложенным параметрам.

№	Вопросы	«Да» %	«Нет» %	«Затрудняюсь ответить» %
1	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад	100	0	0
2	Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно - образовательного процесса в вашей группе: - организацией питания	95	3	2
2.1.	- Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия)	95	0	5
2.2.	- проведением прогулок	96	0	4
2.3.	- дополнительным образованием (работой кружков)	95	0	5
3	Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями в ДОУ?	95	3	2
4	Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы ДОУ?	95	0	5
5	Достаточно ли оборудованы игровые зоны для всестороннего развития детей (художественно – эстетическая, физкультурно – оздоровительная, познавательная, речевая и социальная)?	95	0	5
6	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	98	0	2
7	Имеете ли возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам	95	0	5

	развития и воспитания вашего ребёнка (психолого – педагогическое сопровождение)?			
8	Достаточно ли внимания получает Ваш ребёнок в детском саду?	98	0	2

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

- ребёнок с удовольствием посещает детский сад (100%), родители удовлетворены профессионализмом педагогов (98%), ребёнок получает достаточно внимания в детском саду (98%) проведением прогулок (96%), организацией питания (95%), непосредственно образовательной деятельностью с детьми (95%), и удовлетворены санитарно – гигиеническими условиями в ДОУ (95%).

- на достаточном уровне родители удовлетворены дополнительным образованием (95%), состоянием материально – технической базы ДОУ (95%), психолого – педагогическим сопровождением (95%), оборудованием игровых зон для всестороннего развития детей (95%).

В среднем удовлетворённость родителей качеством образования составила - 96 %.

Исходя из результатов исследования, можно говорить и о том, что большинство воспитанников с удовольствием посещают детский сад «Исток».

В ДОУ сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба (ППк).

В течение данного периода продолжались антитеррористические ограничения, которые заключались в контроле за соблюдением требований к безопасности жизнедеятельности во время образовательного и воспитательного процесса, досуга на территории и в здании ДОУ. Был ограничен вход на территорию детского сада лицам, не имеющим отношения к образовательному процессу, усилен контрольно – пропускной и внутриобъектовый режим (вход и выход посетителей, въезд и выезд транспорта) и т.п. Был заключен договор с ЧАО «Таврида ЮГ», что позволило осуществить профессиональную охрану ДОУ. Данные мероприятия усилили безопасность детского сада, но добавили неудобства в организацию режимных моментов и образовательно – воспитательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, расписанием ООД, а также с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году детский сад был укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 10/1.

Характеристика педагогического состава по квалификационной категории

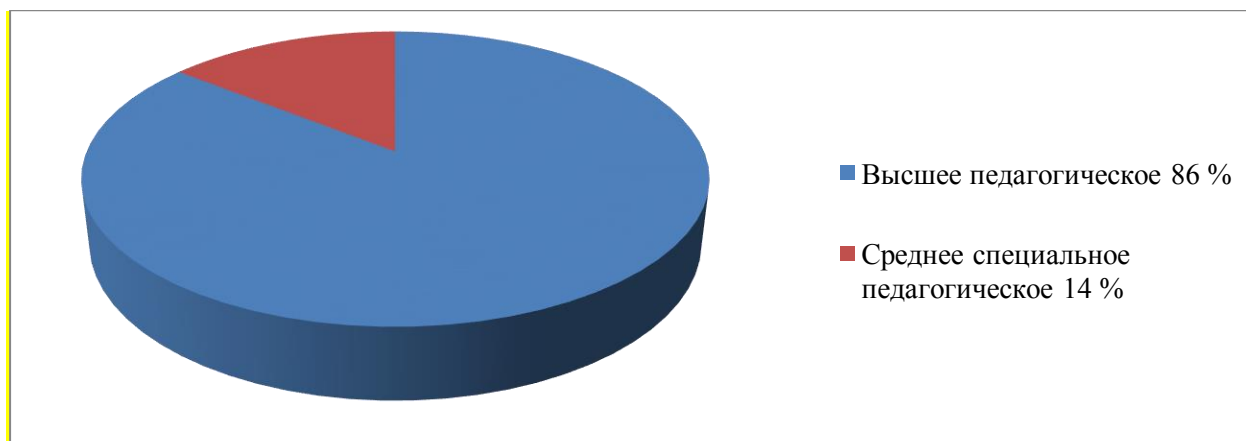
Должность	Ставка
Старший воспитатель	1
Воспитатели	4,5
Музыкальный руководитель	0,75
Педагог-психолог	0,5
Учитель-логопед	0

Всего– 6,75

Характеристика педагогического коллектива

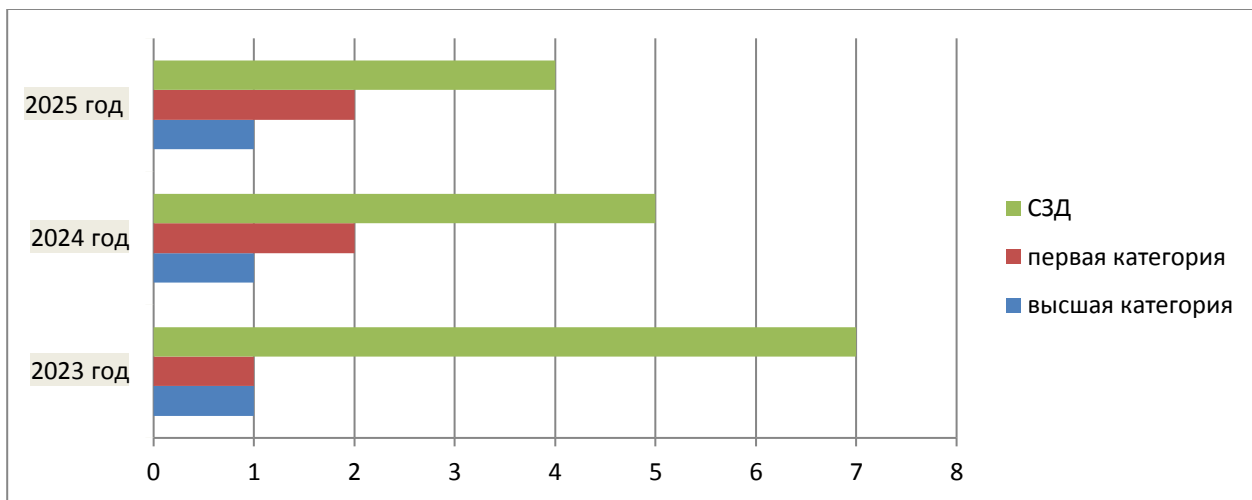
По образованию	
Высшее всего:	6
педагогическое	6
не педагогическое	-
Среднее специальное всего:	1
специальное педагогическое	1
специальное не педагогическое	-
Среднее	-

Уровень образования педагогов



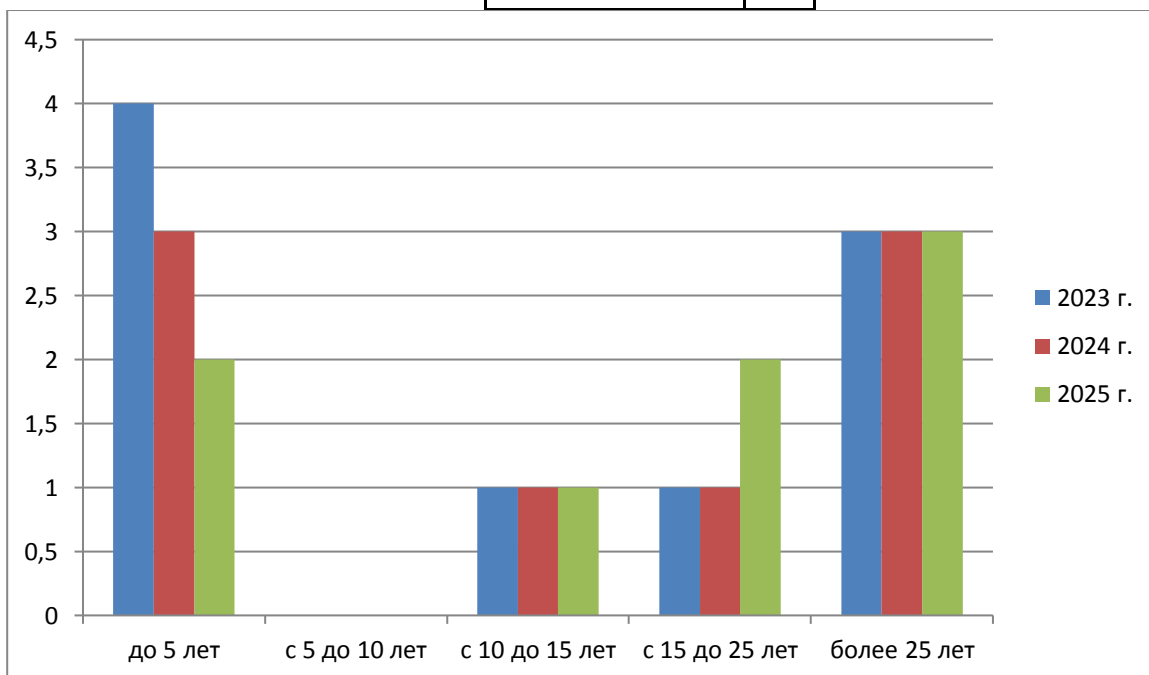
Характеристика педагогического состава по квалификационной категории

Высшая категория	1
Первая категория	2
СЗД	4



Характеристика педагогического состава по стажу работы

До 5 лет	2
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 25 лет	1
Более 25 лет	3



Коэффициент текучести педагогических кадров в 2025 году – 0,111 %

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	Специальность по диплому	Общий педагогический	Категория, год прохождения аттестации, итоги	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	Федорова Ирина Михайловна	Старший воспитатель	Желтоводское педучилище 1987г. Полтавский ГПУ им. В.Г. Короленко 2009г.	Воспитатель детского сада Воспитатель, логопед	38	специалист I категории, 2014г. Специалист высшей категории 2024г.	Курсы ПК КРИППО с 19.09.2022г. по 21.09.2022г. 18ч. «Аттестация педагогических работников как комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма» Курсы ПК КРИППО с 18.10.2023г. по 08.11.2023г. 72ч. «Организация методической

							<p>работы в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 15.05.2023г. по 19.05.2023г. 18ч. «Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 14.10.2024г. по 16.10.2024г. 18ч. «Интернет-технологии для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>очной формы обучения»</p> <p>ООО «Группа компаний Крымресурс» С 19.02.2024. по 26.02.2024г. 28 ч. «Пожарная безопасность для руководителей организаций...»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 03.09.2025г. по 30.09.2025г. 36ч. «Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики»</p>
2	Веремейчик Яна Юрьевна	воспитатель	ГБОУВО РК «КИПУ им.	Преподавательпе-ния	3,3		<p>Курсы ПК КРИППО с 22.05.2023г. по</p>

			Февзия Якубова» г. Симферополь 14.06.2022г. АНО ДПО «Национальная академия дополнительного образования и профессионального обучения» г. Симферополь 14.09.2022г.	воспитатель			26.05.2023г. 18ч. «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» Курсы ПК КРИППО с 11.03.2024г. по 15.03.2024г. 36ч. «Профессиональное развитие воспитателя (молодого специалиста) в условиях дошкольной образовательной организации»
4	Кулакова Оксана Игоревна	воспитатель детского сада	ГБОУВО РК город Симферополь «КИПУ» 2021г.	Воспитатель детей дошкольного возраста	6	СЗД 2023г.	Курсы ПК КРИППО с 26.09.2022г. по 30.09.2022г. 36ч. «Особенности реализа-

						<p>ции регионального компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 10.04.2023г. по 12.04.2023г. 18ч. «Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в т.ч. с использованием электронных ресурсов)»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 22.05.2023г.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>по 26.05.2023г. 18ч. «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 14.10.2024г. по 16.10.2024г. 18ч. «Интернет-технологии для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и очной формы обучения»</p>
5	Овсянникова Анна Олеговна	педагог - психолог	Симферопольский экономико - гуманитарный институт ЧОУ ДПО «АБиУС» 2018г.	Психология, воспитатель детей	6	СЗД	<p>Курсы ПК КРИППО с 01.06.2020г. по 05.06.2020г. 36ч. «Формирование профессиональной</p>

			ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	дошкольного возраста педагог-психолог			компетентности и творческого подхода ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»
6	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель детского сада	Высшее специалист Волынский национальный университет им. Л. Украинки 2012г. МИСАО 2019г. Г. Москва	Воспитатель детей дошкольного возраста	14	Специалист 1 категории 2024	КРИППО с 31.01.2022г. по 04.02.2022г. 36ч. «Особенности реализации регионального компонента в дошкольной образовательной организации Республики Крым (в том числе в условиях дистанционного обучения)» Курсы ПК КРИППО с 10.04.2023г. по 12.04.2023г. 18ч.

						<p>«Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в т.ч. с использованием электронных ресурсов)»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 23.05.2023г. по 26.05.2023г. 18ч. «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДОО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 18.11.2024г. по 22.11.2024г. 36ч.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							«Виды и формы организации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации»
7	Игнатюк Ирина Станиславовна	Музыкальный руководитель	Ивано-Франковский ГПИ им. В Стефанника	Учитель музыки	35	специалист 1 категории 2024г.	<p>Курсы ПК КРИППО с 04.06.2020г. по 19.06.2020г. 72ч. «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 29.05.2023г. по 02.06.2023г. 18ч. «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p>

							<p>Курсы ПК КРИППО с 20.09.2023г. по 10.10.2023г. 72ч. «Организация музыкальной деятельности в соответ- ствии с ФГОС ДО»</p>
8	Соколова Оксана Юрьевна	Воспита- тель детей дошколь- ного воз- раста	Высшее ма- гистратура ГБОУ ВО Р Крым «КИПУ им. Февзи Яку- бова» г. Сим- ферополь 01.12.2025г.	Воспита- тель с 12.10.2020 г.	5	СЗД 2023г.	<p>Курсы ПК КРИППО с 22.05.2023г. по 26.05.2023г. 18ч. «Особенно- сти организа- ции образова- тельного про- цесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»</p> <p>Курсы ПК КРИППО с 14.10.2024г. по 16.10.2024г. 18ч. «Интернет- технологии</p>

							для организации образовательного процесса при реализации дистанционного образования и очной формы обучения»
9	Вилкова Анна Ивановна	Педагог-психолог	Высшее специалитет «Филолог турецкого языка и литературы» 2004г. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» Педагог-психолог 2020г.	01.12.2025	1		

Повышение квалификации педагогических работников

В современных условиях радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития детей. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. А профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса.

Педагогические работники детского сада МБДОУ систематически повышают свою квалификацию.

Федорова И.М. - старший воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по теме «Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики», 36 ч., с 03.09.2025г. по 30.09.2025г.

В 2025 году были награждены Благодарностями и Грамотами следующие педагоги и сотрудники:

- Галянт О.В. - Почётная грамота председателя Судакского городского Совета Д.П. Дейнеко;

- Соколова О.Ю. – Грамота отдела образования администрации города Судака в связи с празднованием Дня дошкольного работника;

- Игнатюк И.С. - Благодарность администрации МБДОУ;

- Иванова Н.Н. – Грамота отдела образования города Судака;

- Федорова И.М. - Благодарность администрации МБДОУ;

- Будзинская Л.А. - Благодарность администрации МБДОУ;

- Гондюхина Н.Б. - Благодарность отдела образования города Судака;

- Степаненко В.А. - Благодарность отдела образования города Судака;

- Чегринец О.Б. - Благодарность отдела образования города Судака;

- Семёновых О.К. - Грамота администрации города Судака РК.

В течение 2025 года было проведено пять запланированных заседаний педагогического совета (и три малых педсоветов) педагогов МБДОУ, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП»

- «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ».

- Подведение итогов образовательной работы за учебный год 2024-2025 учебный год «Достижения детей и педагогов за 2024-2025 учебный год».

– Установочный педсовет. На начало 2025-2026 учебного года. «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учётом ФГОС и ФОП ДО. Думать по- новому, работать творчески.».

– «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям русского народа, через разные виды детской деятельности».

В течение 2025 года было проведено четыре запланированных заседаний методического совета педагогов:

- «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка».

- «Создание условий для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

Результаты самообследования за 2024г.»

- Подведение итогов образовательной работы за учебный год 2024-2025 учебный год «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год».

– «Координация деятельности методического объединения воспитателей МБДОУ на 2025-2026 учебный год».

– «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

С докладами и консультациями на педсоветах и МО выступали воспитатели:

Соколова О.Ю. доклад: «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему»;

Кулакова О.И. доклад: «Организация работы в разновозрастных группах»;

Федорова И.М. доклад: «Формы и методы дистанционной работы в ДОУ»;

Иванова Н.Н. доклад: «Использование художественной литературы, как средства развития связной речи у дошкольников».

Игнатюк И.С. доклад: «Использование ИКТ на музыкальных занятиях

Доклады и проекты были хорошо подготовлены, сопровождались презентациями.

Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

Были проведены открытые мероприятия в разных возрастных группах:

- воспитатель второй младшей группы Соколова О.Ю. провела открытое ООД по развитию мелкой моторики «Колобок».

На протяжении 2025 года воспитатели постоянно обменивались опытом. Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

Кулакова О.И. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

Соколова О.Ю. «Художественная литература, как средство всестороннего развития дошкольников».

Иванова Н.Н. «Сенсорное развитие детей ранне-младшего возраста в различных видах деятельности».

Игнатюк И.С. «Развитие музыкальных способностей дошкольников».

Федорова И.М. «Контроль в ДОО», «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение компьютерного оборудования — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2025 году детский сад значительно пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Были приобретены:

№	Товары (работы, услуги)	Кол-во	Ед.
1	Книга «Найди и покажи. Россия», 16 стр., формат А4	6	шт
2	Книга с активити-заданиями «Россия», 16 стр., формат А4	2	шт
3	Развитие речи: сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше	2	шт
4	Книги развивающие набор «Растём вместе», 8 шт. по 20 стр.	2	шт
5	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Лесные животные», 20 стр.	2	шт
6	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Фигуры», 20 стр.	2	шт
7	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Животные фермы», 20 стр.	5	шт
8	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Фрукты», 20 стр.	3	шт
9	Обучающая книжка по методике Г. Домана «Овощи», 20 стр.	3	шт
10	Книги набор «Карточки Домана. Животные материков», 6 шт. по 20 стр.	2	шт
11	Книги «Карточки Домана для раннего развития», набор, 6 шт. по 20 стр.	2	шт
12	Книги «Карточки Домана. Окружающий мир», набор, 8 шт. по 20 стр.	2	шт
13	Книги развивающие набор «Растём вместе», 8 шт. по 20 стр.	2	шт
14	Книги «Карточки Домана. Узнаём мир», набор, 8 шт. по 20 стр.	2	шт
15	Обучающие книжки набор 6 шт. «Узнаём про всё вокруг», 108 животных и птиц	2	шт
16	Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Л», 24 стр.	1	шт

17	Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук С», 24 стр.	1	шт
18	Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук Г–К», 24 стр.	1	шт
19	Обучающая книга «Логопедические картинки. Звук З», 24 стр	1	шт
20	«Хрестоматия для старшей группы детского сада», Юдаева М. В.	2	шт
21	«Читаем по слогам» Книжка «Рассказы о животных», 16 стр.	1	шт
22	Книга Крошечка-Хаврошечка	2	шт
23	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. От 4 до 7 лет. Межполушарное взаимодействие, Нищева Н. В.	2	шт
24	Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. От 3 до 7 лет, Нищева Н. В.	1	шт
25	Парциальная программа «Юный эколог». Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет, Николаева С. Н.	1	шт
26	ГКМ. Найди и покажи. Фотокнига. Цвета и формы, Воробьева Н.	1	шт
27	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий. От 6 до 8 лет. Выпуск 1, Нищева Н. В.	1	шт

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Вывод: в ДОО учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6 (используется 5);

кабинет заведующего — 1;

кабинет заместителя заведующего, завхоза, секретаря — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

спортивный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

комната персонала — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для осуществления образовательного процесса педагоги ДОО используют пять интерактивных досок, проектор со складным экраном на треноге, цветной принтер, 10 компьютеров, шесть ноутбуков, магнитофоны с акустическими системами, цифровые микроскопы, электронное пианино, брошуратор, ламинатор. Однако компьютерное оборудование кабинета морально устарело и требует обновления. Очевидно, что совершенствование образовательного процесса, повышение эффективности работы ДОО находятся в прямой зависимости от уровня развития материально-технической базы, ее соответствия требованиям ФГОС.

Развитие материально-технической и учебной базы в 2025 году происходило из средств субвенции Республики Крым и средств, выделенных из местного бюджета.

Распределение данных средств в 2025 году произошло следующим образом:

п/п	Наименование	Цена (руб.)	Итого (руб.)
1.	Для учебного - воспитательного процесса:		
1.1.	Методические пособия (набор из 4 тетрадей)	22 540,00	240 000,00
1.2.	Стенды Дорожная безопасность, Мойте руки, Информация, стенды с символикой России и Крыма	31 650,00	
1.3.	Комплект флагов	6 500,00	
1.4.	Скамейка, флюгер, тематический стенд Погода, стенд Солнечные часы, Ловец облаков	69 185,00	
	МФУ	22 500,00	
	Канцелярские товары (бумага, скрепки, файлы, карман самоклеющийся, творческое развитие с ОВЗ, пеналы, флагштог, флешка и др.)	87 625,00	
2.	Обеспечение безопасности:		
2.1.	Техническое обслуживание и планово-предупредительному ремонту оборудования системы пожарной сигнализации СПС, СОУЭ, СПИ	97 020,00	974 700,53
2.2.	Система охранной сигнализации	88 079.86	
	Обслуживание системы СКУД	44 785,20	
2.3.	Услуги по диагностике огнетушителей	3 300.00	
2.4.	Оплата услуг охраны с помощью тревожной кнопки	23 564.40	

2.5.	Проведение испытаний внутреннего пожарного водопровода	12 000,00	
2.6.	Услуги частной охраны	668 525,00	
	Дооборудование системы оповещения ЧС	37 426,07	
3.	Для обеспечения хозяйственной деятельности:		
3.1.	Ремонт стиральной машины	2 500,00	
3.2.	Моющие средства	79 568,90	
3.3.	Промывка внутренней системы отопления (опрессовка), поверка вентиляционных каналов	6 000,00	
3.4.	Ремонт СПС	12 356,42	
3.5.	Акарицидная обработка, дезинсекция, дезинфекция	27 869,00	
3.6.	Контроль акарицидной обработки	10 608,00	
3.7.	Услуги по обслуживанию видеонаблюдения	22 614,92	
3.8.	Оказание метрологических услуг	9 050,00	
3.9.	Ремонт генератора	10 000,00	
3.10.	Контур заземление	3 500,00	
3.11.	Заправка картриджей, ремонт принтеров	29 800,00	
3.12.	Обслуживание тревожной кнопки	5 941,20	
3.13.	Подготовка статистической отчетности	6 000,00	
3.14.	Производственный контроль	70 260,00	
3.15.	Периодические издания	6 277,80	
3.16.	Экспертиза технического состояния бытовой техники)		
3.17.	Публикация в газете	16 530,00	417 808,24
3.18.	Бактерицидные облучатели	25 000,00	
3.19.	Мотокоса	6 240,00	
3.20.	Медикаменты, аптечки	11 500,00	
3.21.	Печать	1 800,00	
3.22.	Баннер Год Защитника Отечества	550,00	
3.24.	Обслуживание сайта	6 000,00	
3.26.	Приобретение строительных и хозяйственных товаров (краска, кисти, скобы, протвень, лопатка кондитерская герметик, хомут, водомер, перчатки, шланг, смеситель и др.)	47 842,00	

4.	На мероприятия по охране труда		
4.1.	Обучение персонала: - по охране труда	5 000,00	41 840,00
4.2.	Медицинские осмотры, санитарный минимум	36 840,00	
5.	Обучение сотрудников:		
5.1.	Обучение электрика по генераторам	6 400,00	26 400,00
5.2.	Обучение по программе «Эксплуатация тепловых энергоустановок и тепловых сетей»	6 500,00	
5.3.	Обучение по программе «Профилактика терроризма в РФ»	2 000,00	
	Обучение поваров	11 500,00	
6.	Затраты на питания:		
6.1.	Ежедневное четырехразовое питание детского сада	1 453 450,60	1 484 950,60
6.2.	Новогодние подарки	31 500,00	
7.	Капитальный ремонт благоустройство территории детского сада	6 413 116,23	6 413 116,23

Важным в 2025 году для МБДОУ было:

- Дооборудование системы оповещения ЧС;
- Заключение Контракта на выполнение работ по благоустройству территорий.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам безопасности, требованиям охраны труда.

В 2026 году особое внимание необходимо уделить завершению капитального ремонта по благоустройству территории игровых площадок.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;
качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующего комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах. Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Диагностика когнитивного развития обучающихся старшего дошкольного возраста проводилась в период с 01.04.2025г. по 26.04.2025г. и показала достаточную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Количество подготовительных к школе групп с указанием численности воспитанников:

Подготовительная группа «Знайки» (1 группа) - 16 человек.

Фактический охват (проведение процедуры работы с оценочным материалом) с указанием численности воспитанников:

Подготовительная группа - 16 человек.

Исходя из данных, проведенного исследования, можно говорить о следующих результатах:

Высокий уровень готовности к школе - 7 человек (44%)

Средний уровень готовности к школе - 9 человек (56%)

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

IX. Оценка организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В ДОУ организовано 4 разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник) на основе циклического примерного 10 - дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

В течение 2025г. финансирование расходов на организацию питания осуществлялось за счет средств бюджета городского округа Судак - 1 484 950,60рублей в год (174, 11 рублей в день на одного ребенка).

По итогам административного контроля организации питания, который осуществлялся с участием членов Совета ОУ, сделаны следующие выводы:

- выполнение натуральных норм питания за 2025г. составило (от 1,6 до 3 лет) - 102%, (от 4 до 7 лет) - 100 %;
- ежедневно составляется, утверждается заведующим два меню (для детей от 1,6 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет). Меню - раскладка включает в себя четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник);
- в детском саду разработаны и утверждены циклические меню (зима – весна для детей от 2 до 3 лет, зима – весна для детей от 3 до 7 лет, лето - осень для детей от 2 до 3 лет, лето - осень для детей от 3 до 7 лет), утверждены технологические карты приготовления блюд;
- порции соответствуют весовым нормам по меню - раскладке;
- у родителей (законных представителей) обучающихся имеется возможность знакомиться с циклическим и ежедневным меню, так как оно размещено на официальном сайте ДОУ и стендах;
- педагогические работники с целью совершенствования организации питания организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся (воспитанников), оформляют и регулярно обновляют информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания, проводят работу с родителями, по вопросам роли здорового питания в формировании жизнедеятельности человека, необходимости обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания, пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- санитарное состояние групповых помещений (место раздачи и приёма пищи), пищеблока, складских помещений – соответствуют санитарным нормам;
- в складских помещениях и холодильниках соблюдено товарное соседство продуктов, температурный режим соответствует нормам;

- все сотрудники ДОО своевременно прошли медицинский осмотр и обучение по санитарному минимуму, сотрудники пищеблока прошли дополнительное обследование на рото-, ното- и астровирусы;
- технологическое оборудование пищеблока в исправном состоянии;
- в наличии имеется кухонная и столовая посуда в необходимом количестве;
- кухонная посуда, инвентарь имеют маркировку;
- обеспеченность столовой посудой достаточное;
- документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется;
- питьевой режим соблюдается согласно санитарным нормам;
- заключены договора на поставку продуктов питания:
 - ООО «Новатор» - молочная продукция;
 - Феодосийский хлебокомбинат – филиал АО «Крымхлеб» - на хлеб и хлебобулочные изделия;
 - ИП Кузменко А.А. – все остальные продукты питания;
- на все продукты питания имеются сертификаты качества;
- заключены договора на холодное водоснабжение и водоотведение, на оказание услуг по обращению с твёрдыми коммунальными, на энергоснабжение;
- визуальный осмотр групповых помещений и пищеблока не выявил нарушений санитарных норм;
- в холодильном оборудовании имеется маркировка, соблюдается товарное соседство продуктов;
- журналы: температурного режима в холодильных установках, учета температуры и влажности в складских помещениях, бракеража скоропортящейся и готовой продукции, здоровья, ведомость отходов заполняются своевременно;
- жалоб от участников образовательного процесса на организацию и качество питания не поступало.

Вывод:

Режим питания определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Сбалансированность, питательность и полезность детского рациона соблюдаются.

Организация льготного питания осуществлялась в 2025 году для 6 воспитанников, являющихся детьми участников СВО.

Питание в Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака организовано на достаточном уровне.

Имеется потребность в проектировании капитального ремонта пищеблока и современном переоборудовании пищеблока, закупке дополнительного технологического оборудования.

Заключение

По результатам слушания отчета о самообследовании на педагогическом совете сделаны выводы:

1. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Результаты деятельности за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.
3. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Решено:

- признать проделанную работу в 2025 году на достаточном уровне;
- продолжить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создавать условия для дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей в том числе по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья

детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- обновить и пополнить программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ФОП ДО во всех образовательных областях;
- развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей;
- продолжить оснащение материально-технической базы дошкольного учреждения;
- продолжить реализацию проекта по благоустройству территории игровых площадок;
- повысить качество управления ДОУ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ИСТОК" ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА
НОВЫЙ СВЕТ" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,** Галянт Оксана
Васильевна, Заведующий

28.04.26 12:53 (MSK)

Сертификат 00D27CFA7584F4D8C2A4A9DAD464810A38